

## «Parler du racisme dans le sport avec des élèves» Informations pour les écoles et les enseignants

Le projet vise des objectifs généraux et une série d'objectifs spécifiques à chaque niveau. Il se réfère à l'éducation historique et sociale ainsi qu'aux quatre objectifs de durabilité suivants [selon [EDD](#)]:



Sur la base de ces quatre objectifs généraux de l'éducation en vue d'un développement durable, les objectifs généraux suivants en découlent

**1. reconnaissance du racisme et de la xénophobie dans le sport suisse:** les élèves abordent concrètement et en détail la thématique du racisme dans le monde du sport suisse. Ils acquièrent des connaissances sur les discriminations fondées sur l'appartenance ethnique, nationale ou religieuse ou sur l'apparence physique.

Les formes d'exclusion raciale sont rendues perceptibles à travers l'exemple spécifique de personnes concernées et de leur(s) histoire(s), que ce soit par le biais de vidéos de témoignages en ligne ou de visites de témoins [ou de vidéos en direct] dans une classe [EDD: éducation de qualité, inégalités réduites, paix, justice et institutions efficaces].

**2. le thème de l'étranger:** les élèves se penchent sur les relations avec l'étranger, mais aussi sur leurs propres valeurs et modèles de comportement. En abordant le thème des sportifs ayant vécu le racisme dans une perspective historique, il est possible d'établir des ponts avec des exemples actuels de mécanismes racistes dans le sport: Les discussions sur le foulard dans le sport, sur le statut de double nationalité et sur les symboles tels que l'aigle bicéphale dans le football lors de la Coupe du monde 2018 en Russie montrent que les thèmes du sport et de la migration, du racisme, de la xénophobie et de l'origine sont des phénomènes sociaux centraux et très actuels. Cette thématique sera également connue de nombreux élèves, en particulier des enfants ayant fait l'expérience du racisme et/ou issus de l'immigration. Un thème actuel et connu qui touche les élèves facilite la réflexion sur les relations avec l'étranger, mais aussi sur les propres valeurs et modèles de comportement [EDD: éducation de qualité, égalité entre les sexes, inégalités réduites].

**3. reconnaître les relations de pouvoir:** Les élèves sont capables d'identifier les relations de pouvoir qui sont à la base du racisme et de la discrimination, ainsi que de reconnaître et de réfléchir à des accusations simples. L'histoire des témoins de l'époque représente une personnalisation de l'histoire et de l'expérience culturelle: La curiosité et l'intérêt sont ainsi éveillés, l'histoire peut être transmise de manière authentique, l'action [et la souffrance] humaine, l'origine et les traditions conflictuelles, la discrimination structurelle et l'intégration réussie se manifestent de manière exemplaire.

En bref, les relations de pouvoir qui sous-tendent le racisme et la discrimination, ainsi que les simples accusations, peuvent être identifiées beaucoup plus facilement (EDD: éducation de qualité, paix, justice et institutions efficaces).

**4. communication interculturelle:** la communication interculturelle en classe est encouragée. Le thème du sport permet d'y parvenir d'autant mieux et plus facilement qu'il touche à la vie quotidienne des élèves et que de nombreux sports fonctionnent de manière interculturelle (EDD : éducation de qualité, inégalités réduites).

**5. Les valeurs dans le sport:** les enfants et les adolescents peuvent se référer à des valeurs communes "universelles" telles que les droits de l'homme, le respect ou le fair-play et apprendre qu'elles occupent également une place importante dans le sport. Les injustices passées dans le sport, qui existent encore aujourd'hui, les sensibilisent à des thèmes tels que le racisme et la xénophobie, en leur faisant découvrir les mécanismes d'exclusion et les stéréotypes (EDD: inégalités réduites, paix, justice et institutions efficaces).

## Mise en œuvre

Pour réaliser les objectifs visés

1. des témoins de l'époque rendent visite à des classes dans le cadre de l'enseignement et présentent personnellement sur place leurs récits et leur histoire sur le thème dans tous les cycles.
2. les témoins racontent leur histoire dans une vidéo spécifique au cycle ou via un *chat en direct*.
3. les enseignants de tous les niveaux préparent et suivent les rencontres avec les témoins en classe à l'aide de matériel spécifique au cycle. Swiss Sports History met à disposition des modèles de planification et des fiches d'information.

## Modules d'enseignement

Les objectifs visés peuvent être réalisés dans les domaines d'enseignement suivants: Histoire [et Institutions politiques], Citoyenneté et Éducation physique, Enseignement de la culture générale.